



Village des sources d'Armorique !

Mise en œuvre du socle commun lors des séjours destinés aux cycles 2 et 3

Légende : Socle commun cycle 2 + 3 / Socle commun cycle 2 / Socle commun cycle 3

Nous souhaitons vous faire découvrir ou mieux connaître le concept novateur du « **village des sources** », expérimenté depuis des années au Canada.

Ce séjour permet aux élèves, en appui et en partenariat avec l'école, de développer les compétences psycho-sociales du « **socle commun de connaissances, de compétences et de culture** » recommandé par le ministère de l'éducation nationale.

Le village des sources porte surtout son attention sur le domaine 3 et fait aussi quelques incursions dans les domaines 1,4, 5, notamment dans l'expression orale, le langage du corps ou la curiosité et le sens de l'observation...

Pour parvenir à ces objectifs, l'animation a été construite autour "d'activités qui suscitent l'intérêt des élèves", mobilisent fortement le vécu et correspondent pour eux à de véritables enjeux individuels et collectifs.

En y travaillant spécifiquement, l'accent est également mis sur le refus des exclusions et des discriminations, engageant chacun à s'ouvrir à l'altérité et à développer son potentiel propre.

Nos objectifs sont :

- Accueillir chacun pour faire équipe et prendre en compte ses besoins.
- Valoriser les jeunes pour ce qu'ils sont !
- Instaurer un climat de confiance les uns avec les autres (casser les codes).
- Mettre en lumière la place de chacun au sein du groupe.
- Libérer la parole sur les éventuelles tensions.
- Aider des jeunes à grandir dans une liberté intérieure.

Et leur permettre de :

- Porter un nouveau regard sur soi et sur l'autre.
- S'exprimer librement par l'écriture, le corps et la parole.
- Apprendre à mieux se connaître.
- Prendre conscience de sa valeur et de son pouvoir d'action.
- Réaliser la portée, l'impact des mots sur les personnes.
- S'ouvrir à la différence, permettre de nouvelles rencontres.
- Passer des préjugés aux qualités reconnues ou pas.
- Se connecter à la nature.
- Prendre « le temps d'Être » (Dans la nature) = lâcher-prise / dépassement de soi.
- Expérimenter l'intériorité.
- S'engager personnellement pour mieux vivre ensemble.

Contact - Village des Sources:

Tel : 06.87.27.64.72 - vdsa@association-estival.fr – SIREN : 483198834 - www.association-estival.fr

Siège social : Centre du Palandrin – Kerséguin – 240 allée du Palandrin 56360 Pénestin –
Jeunesse Education Populaire : 56JEP151



Objectifs	Intitulé de l'activité	Socle commun
<i>Jour 1: Accueillir chacun pour faire équipe</i>	Le "bonjour", signe de reconnaissance et d'ouverture à l'autre. L'harmonie des lieux	Apprentissage de la vie en société (3) Ouverture à l'altérité (3) Tolérance réciproque/engagement (3) Curiosité et sens de l'observation (4) Mettre à distance préjugés et stéréotypes (5)
<i>S'engager personnellement pour mieux vivre ensemble et prendre en compte ses besoins</i>	Prise de conscience du groupe et vie en société -Repérage de l'espace dédié et sécurisant « Photo-expression » Charte des BESOINS individuels et collectifs	Langue française (1) : Parler/communiquer Adopter un vocabulaire juste et précis (1) (parler en »je «) Ecouter et prendre en compte en compte ses interlocuteurs (1) Conduire un projet individuel et collectif (2) Comprendre la règle et le droit (3) Développer la confiance en soi et le respect des autres (3) S'engager dans un dialogue constructif (3) Accueillir les besoins de l'autre. Elaborer des règles communes qui contraignent et engagent à la fois individuellement et l'ensemble de la communauté. (3)
<i>Apprendre à mieux se connaître</i>	En V2 : Échanges autour du prénom. Jeu du drap et de la balle (en lien avec le prénom) ou langage expression pour dire quelque chose de soi	Langue française – oral – (1) Parler/communiquer (1) Développer le sentiment d'appartenance au groupe (3) Représentation de soi et du monde (5)
<i>Instaurer un climat de confiance les uns avec les autres</i>	Faire tomber les distances Le jeu du « nœud gordien » ou autres jeux « brise-glace » (jeux différents selon V1 et V2) ou d'autres jeux d'animation comme le « YA »	Langage du corps (1) Contrôle et maîtrise de soi (1) Capacité à résoudre des problèmes en observant (4) Coopération et construction de stratégies (2)
<i>Expérimenter l'intériorité</i>	Introduction et échange autour de l'intériorité (Géode = symbolique de ce que l'on a à l'intérieur de nous Balade et temps de silence Prise de conscience de l'environnement "nature" Relecture du vécu	Curiosité et sens de l'observation (4) Eveil des différents sens et emploi de différents langages (1) (langage symbolique et artistique). Sens de l'engagement et respect d'autrui (3) Découverte de la nature et de ses phénomènes (4) Apprendre à adopter un comportement éthique et responsable face à la nature et face aux autres. Utiliser ses connaissances pour expliquer des impacts de l'humain sur l'environnement (4) Langue française – oral – (1)
<i>Sécuriser le groupe</i>	Installation dans les chambres	Capacité à apprécier les personnes différentes de soi et à vivre avec elle (3)
<i>S'engager personnellement pour mieux vivre ensemble.</i>	Coopération – responsabilité – service pour le groupe REPAS – FETE DE LA VAISSELLE	Formation morale et civique (3) Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté (3)
<i>S'exprimer librement par l'écriture</i>	Atelier calligraphie au Musée de l'Abbaye En V2 : en lien avec l'activité du prénom– Histoire de l'Écriture, découverte de l'ancien alphabet Réalisation d'une production calligraphiée.	Langage des arts (1) Sensibilisation à l'histoire de l'écriture (5) Compréhension du temps historique (5) S'exprimer et communiquer par les arts (1)

Contact - Village des Sources :

<i>Prendre « le temps d'Être » (Dans la nature) = lâcher-prise / dépassement de soi Se connecter à la nature</i>	Se découvrir soi-même en étant au cœur de la nature En V1 : Lecture d'un conte introductif En V1 + V2 : Découverte de son monde intérieur dans le silence de la nature. Balade dans les bois – Temps de silence – attention à la nature - Recherche d'un objet symbolique	Enrichissement du rapport au monde par la lecture d'une œuvre littéraire (1) Curiosité et sens de l'observation (4) Langue française – oral – (1) Découverte de la nature et de ses phénomènes (4) Langage des arts (1) Confiance en soi et respect des autres (3)
<i>Prendre conscience de sa valeur et libérer la parole sur les éventuelles tensions</i>	"Ma place dans le groupe" En V1 : A travers des supports, tels que l'arbre de Wilson ou la cour d'école, identifier sa place favorite dans le groupe Médiation de la classe en cas de besoin.	Langage des arts et du corps (1) Langue française – oral – (1) Enseignement moral et civique de la vie collective de l'établissement ou de la classe (3) Confiance en soi et respect des autres (3) Expression de la sensibilité, Exprimer sentiments et émotions en utilisant un vocabulaire précis (1) Résoudre des conflits sans agressivité (3)
<i>Porter un nouveau regard sur soi et sur l'autre et s'exprimer librement par l'écriture et la créativité</i>	Affirmation de soi En V1 : Lecture d'un conte et illustration Ou Décoration d'un bonhomme avec réflexion sur soi L'atelier d'écriture et partage En V2 : Journal créatif	Comprendre et s'exprimer en utilisant le langage de l'art. Construction imaginaire et symbolique (1) Langue française – (1) S'exprimer à l'écrit Accepter le regard de l'autre sur sa propre production. Confiance en soi et respect des autres (3) Faire preuve d'empathie et de bienveillance (3)
<i>S'engager personnellement pour mieux vivre ensemble.</i>	Coopération – responsabilité – service pour le groupe REPAS – FETE DE LA VAISSELLE	Formation morale et civique (3) Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté (3) Appropriation des principes de santé et de bien-être conscience des enjeux ((4)
<i>S'exprimer librement par le corps</i>	Vivre la fête Danse	Langage du corps (1)
<i>Porter un nouveau regard sur soi et sur l'autre Valoriser les jeunes pour ce qu'ils sont</i>	Valorisation de chacun Après un conte introductif : « Soirée des Étoiles »	Respect des choix personnels et responsabilités individuelles (3) Empathie bienveillance /valoriser les interactions (3) Respect des opinions et de la liberté d'autrui (3)
<i>Temps du coucher</i>	22h = heure de l'extinction des feux	Respect des autres (3)
Jour 2 : <i>S'exprimer librement par la parole Apprendre à mieux se connaître</i>	Gestion des émotions et développement personnel : Bonjour Méditation : sablier + scan corporel OU synchronisation cardiaque Temps de l'histoire Réflexion autour des émotions "Météo intérieure" avec supports	Appropriation des principes de santé et de bien-être (4) Apprentissage de l'interprétation historique (5) Langue française – oral – (1) Utiliser un vocabulaire précis des sentiments et des émotions (3) Confiance en soi et respect des autres (3)
<i>S'exprimer librement par le corps</i>	Animation En V1 : La ronde des danses	S'exprimer en utilisant le langage du corps (1)

<p><i>Passer des préjugés aux qualités Apprendre à mieux se connaître</i> <i>Prendre conscience de sa valeur et de son pouvoir d'action</i> <i>Aider des jeunes à grandir dans une liberté intérieure</i></p>	<p>En V1 : Atelier des étiquettes (support vidéo) = prendre conscience de sa valeur et son pouvoir d'action passer des préjugés aux qualités (reconnues ou pas), valoriser les jeunes pour ce qu'ils sont et apprendre à mieux se connaître. En V2 : Atelier autour des qualités (support vidéo) = Importance d'être attentif aux autres/ Richesse qui vient du cœur et de la relation à l'autre.</p>	<p>Développement de la confiance en soi et le respect des autres (3) Apprendre à mettre à distance préjugés et stéréotypes pour soi et pour les autres (3) Prise en compte du sens et de l'impact des mots (3). Rejet des intimidations (3) Confiance en sa capacité à réussir et à progresser (3). Réflexion autour du sens de l'engagement et de l'initiative (3)</p>
<p><i>Prendre « le temps d'Être » (Dans la nature) = lâcher-prise et dépassement de soi</i> <i>Se connecter à la nature</i> <i>S'engager personnellement pour mieux vivre ensemble</i></p>	<p>Balade et temps d'intériorité : En V1 : Temps de silence en étant attentif à la nature qui les entoure. En V2 : - Vivre un temps de silence – Relecture en silence de ces 2 jours Retour sur le silence – Temps autour des engagements au retour de la balade</p>	<p>Curiosité et sens de l'observation (4) Sens de l'engagement et respect d'autrui (3) Capacité à avoir un comportement responsable vis-à-vis des autres, de l'environnement (4) Apprendre à adopter un comportement éthique et responsable et à utiliser ses connaissances pour expliquer des impacts de l'humain sur l'environnement (4)</p>
<p><i>S'engager personnellement pour mieux vivre ensemble.</i></p>	<p>Coopération – responsabilité – service pour le groupe REPAS – FETE DE LA VAISSELLE</p>	<p>Formation morale et civique (3) Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté (3)</p>
<p><i>Réaliser la portée, l'impact des mots sur les personnes</i> <i>S'ouvrir à la différence, aux nouvelles rencontres.</i></p>	<p>Prendre sa place dans le groupe (parler de ses émotions et accueillir la différence) En V1 : Cercle de paroles En V2 : Le cirque des papillons</p>	<p>Développer la confiance en soi, le respect des autres et de la différence (3) Savoir accéder à sa vie intérieure. Savoir l'exprimer et la communiquer (1)</p>
<p><i>Prendre conscience de sa valeur et de son pouvoir d'action</i></p>	<p>Prise de conscience de son réservoir affectif et celui de l'autre ; Prise de conscience de notre pouvoir sur nous-même A partir d'une histoire et/ou d'une activité = Le cadeau</p>	<p>Développer la confiance en soi (3)</p>
<p><i>S'engager personnellement pour mieux vivre ensemble</i></p>	<p>Engagement pour l'après, en classe : En V1 : Evaluer le parcours effectué pendant ce séjour et s'engager pour soi et pour le groupe. (Déjà fait plus haut en V2)</p>	<p>Réflexion au sens de l'engagement et participation à la vie collective de la classe (3) Ancrer la formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen (3)</p>
<p><i>S'exprimer librement par l'écriture</i></p>	<p>Relecture du vécu pendant ces 2 jours Un crayon magique et une feuille. Remise d'une étoile en souvenir. L'enseignant est invité à poursuivre cette démarche vécue au Village</p>	<p>Maîtrise de la langue française – écriture (1)</p>
<p><i>Envoi</i></p>	<p>Les 100 « au revoir »</p>	